Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Стретенская средняя школа»

имени героя Советского Союза Петра Михайловича Бахарева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ГЕОГРАФИЯ**

**10,11 КЛАССЫ**

**СТРЕТЕНКА 2022 г.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по географии составлена на основе:  Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2013 №273-ФЗ; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования утвержденного. [приказом](http://base.garant.ru/70188902/) Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413**,** [Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1645](http://www.school30.org.ru/docs/Svedeniy_ob_organizazii/FGOS_COO/Prikaz_Minobrnauki_1645_29_12_2014.pdf) "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1578 от 31.12.2015 г.](http://www.school30.org.ru/docs/Svedeniy_ob_organizazii/FGOS_COO/Prikaz_%E2%84%96_1578_ot_31.12.2015.pdf) "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413", [Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки РФ)  № 613 от 29.06.2017 г.](http://www.school30.org.ru/docs/Svedeniy_ob_organizazii/FGOS_COO/Prikaz_613_ot_29_06_17.pdf) "О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, [Примерной основной образовательной программы среднего общего образования](http://www.school30.org.ru/docs/Svedeniy_ob_organizazii/FGOS_COO/Primernaya-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma.pdf) по географии **(**одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з), [Изменения в основную образовательную программу среднего общего образования (приказ № 216 от 29.08.2017 г.)](http://www.school30.org.ru/images/FGOS_OOO/izm_ooo_2017.pdf), авторской программой общеобразовательных учреждений: География. 10-11 класс/автор В.П. Максаковский. - М.: Просвещение, 2017; основной образовательной программой СОО МБОУ «Стретенская СШ» имени П.М. Бахарева, утвержденной приказом №\_\_\_\_-о от \_\_\_\_\_\_\_\_\_г.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Максаковский В.П. «География. 10–11 классы: базовый уровень» (М.: Просвещение, 2017).

***Цели и задачи изучения***

*Главные цели преподавания географии на ступени среднего общего образования на базовом уровне:*

• освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, о географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; о методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

• овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально- экономических, геоэкологических процессов и явлений;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

• воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

• использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

• нахождение и применение географической информации, включая статистические материалы, геоинформационные системы, ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

• понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Изучение географии в 10 - 11 классах направлено на достижение следующих *задач:*

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных,

социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде; формирование общей культуры и мировоззрения школьников и социализации личности;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

**Общая характеристика учебного предмета**

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения.

Изучение географии в 10–11 классах завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрывает географические аспекты глобальных и региональных явлений и процессов.

Базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

***Форма организации образовательного процесса***: классно-урочная система.

***Технологии, используемые в обучении***: развивающего обучения, проблемного обучения, коллективного обучения, деятельностного подхода в обучении, развития навыков контроля и самоконтроля, информационнокоммуникационные, здоровьесбережения и т. д. ***Основные формы и виды контроля знаний, умений и навыков***: текущий контроль в форме устного фронтального опроса, контрольных работ, тестов, проверочных работ, практических работ, работы с контурными картами и т. д.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Курс «География. 10—11 классы. Базовый уровень» является завершающим курсом. В соответствии с учебным планом курсу географии на ступени среднего (полного) общего образования предшествует курс географии основной школы. Содержание курса географии 5—9 классов является базой для изучения общих географических закономерностей, гипотез, теорий и основой для уровневой и профильной дифференциации в старшей школе. В соответствии с учебным планом МБОУ «Стретенская СШ» имени П.М. Бахарева на изучение курса географии в 10-11 классах выделяется 1 час в неделю. Поэтому рабочая программа составлена на1 час классных занятий в неделю при изучении предмета в течение двух лет (10 и 11 классы), соответственно 68 часов преподавания в течение двух лет.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Планируемые личностные результаты освоения ООП**

**Личностные результаты**

**в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

* ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
* неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

* российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
* формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

* гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
* признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
* готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
* положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

* уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
* осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
* готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Выпускник научится: |
| Регулятивные УУД | * самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; * оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; * ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; * оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; * выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; * организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; * сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. |
| Познавательные УУД | - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;   * критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; * использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; * находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; * выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; * выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; * менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. |
| Коммуникативные УУД | * осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; * при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); * координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; * развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;   - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений |

**Предметные результаты** **освоения учебного предмета:**

**В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:**

|  |  |
| --- | --- |
| Выпускник на базовом уровненаучится | Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться |
| * понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества; * – определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований; * – составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; * сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений; * сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям; * выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации; * раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов; * выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; * выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций; * описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий; * решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека; * оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира; * объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей; * характеризовать географию рынка труда; * рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира; * анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира; * характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира; * приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда; * определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта; * – оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики; * оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве; * оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений; * объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства. | характеризовать процессы, происходящие в географической среде;  сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;  – переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;  – составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;  – делать прогнозы развития географических систем и комплексов в  результате изменения их компонентов;  – выделять наиболее важные экологические, социально-экономические  проблемы;  – давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям,  протекающим в географической оболочке;  – понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;  – оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения  концепции устойчивого развития;  – раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;  – прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;  – оценивать социально-экономические последствия изменения современной  политической карты мира;  – оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими  и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;  – оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и  регионов мира;  – оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;  – анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;  – анализировать основные направления международных исследований  малоизученных территорий;  – выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;  – понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между  государственной территорией и исключительной экономической зоной России;  – давать оценку международной деятельности, направленной на решение  глобальных проблем человечества. |

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ГЕОГРАФИИ**

Содержание курса географии базового уровня на ступени среднего общего образования представляет собой следующую степень конкретизации содержания географического образования, представленного в фундаментальном ядре. При отборе содержания учитывалось, что значительная часть географических знаний, представленных в фундаментальном ядре, освоена школьниками в основной школе. Основу примерной программы составляет та часть фундаментального ядра содержания общего образования, которая не была включена в примерную программу для основной школы. В процессе изучения предмета «География» в 10–11 классах учащиеся осваивают следующие основные знания, а также выполняют практические работы.

**10 КЛАСС**

**Введение (1ч)**

География как наука. Процессы дифференциации и интеграции в географии. Сквозные направления в географии. Экономическая и социальная география, как одна из «стволовых ветвей» географии. Методы географических исследований. Методы физической и социально-экономической географии. Источники географической информации. Географическая карта как важнейший универсальный источник информации. Переход от бумажно к машинной информации. Значение Интернета и глобальных спутниковых систем информации. Понятие о геоинформатике и геоинформационной системе (ГИС). Структура учебника. Как работать с учебником.

**Раздел I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА 32 ч**

***Тема 1. Современная политическая карта мира (5 ч)***

Многообразие стран современного мира, их классификация. Типология стран мира. Экономически развитые страны, их подгруппы.

Развивающиеся страны, их подгруппы. Страны с переходной экономикой.

Влияние международных отношений на политическую карту мира. Период «холодной войны» (1946-1989). Разрядка международной напряжённости. Новые угрозы безопасности: распространение ядерного оружия, региональные и локальные конфликты, международный терроризм. «Перезагрузка» в отношениях России и США; достижения и проблемы.

Государственный строй стран мира. Две основные формы правления: республиканская и монархическая. Основные формы административно-территориального устройства: унитарная и федеральная.

Понятия о политической географии и геополитике. Политико-географическое положение.

*Практические работы: № 1. «Описание политико-географического положения страны».*

***Тема 2: Природа и человек в современном мире.(5ч)***

Проблема взаимодействия общества и природы. Понятие о географической (окружающей) среде, географическом детерминизме и нигилизме. «Обмен веществ» между обществом и природой. Степень «человечности» природной среды в XXI в.

Природные ресурсы Земли. Понятие о ресурсообеспеченности. Минеральные (топливные, рудные и нерудные) ресурсы и расчёт обеспеченности ими. Понятие о территориальных сочетаниях природных ресурсов.

Земельные ресурсы и обеспеченность ими различных регионов и стран. Размеры и структура мирового земельного фонда. Процессы опустынивания.

География водных ресурсов Земли. Различия в обеспеченности водными ресурсами регионов и стран. Пути решения водной проблемы. Гидроэнергетический потенциал.

Биологические ресурсы. География лесных ресурсов, северный и южный лесные пояса мира. Проблема обезлесения. Ресурсы животного мира. Проблема оскудения генофонда.

Ресурсы Мирового океана: водные, минеральные, биологические, их география. Климатические и космические ресурсы, новые возобновляемые источники энергии. Рекреационные ресурсы, их виды.

Антропогенное загрязнение окружающей среды. Загрязнение литосферы, гидросферы (вод суши и Мирового океана), атмосферы. Решение природоохранных проблем: три главных пути. Природоохранная деятельность и экологическая политика. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Всемирное культурное и природное наследие ЮНЕСКО. Понятие о ресурсоведении и геоэкологии.

*Практические работы:*.

*Практическая работа. №2* *«Определение и оценка ресурсообеспеченности минеральными ресурсами стран мира»*

*Практическая работа. № 3 «Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме»*

***Тема 3: География населения мира (7 ч)***

Рост численности населения мира. Понятие о воспроизводстве (естественном движении) населения. Первый тип воспроизводства населения, демографический кризис. Географическое распространение стран первого типа воспроизводства населения, их основные демографические показатели. Второй тип воспроизводства населения, демографический взрыв. Географическое распространение стран

второго типа воспроизводства населения, их основные демографические показатели. Начало затухания демографического взрыва.

Демографическая политика, её особенности в экономически развитых и развивающихся странах. Качество населения как комплексное понятие. Здоровье населения и показатель ожидаемой средней продолжительности жизни. Показатель уровня грамотности. Различие этих показателей в экономически развитых и развивающихся странах. Демографические показатели России.

Состав (структура) населения. Половой состав: страны с преобладанием женщин и страны с преобладанием мужчин; общемировые показатели. Возрастной состав, понятие об экономически активном населении. Этнолингвистический состав населения. Классификация народов (этносов) по численности. Классификация народов по языку, крупнейшие семьи языков. Однонациональные и многонациональные государства, проблема этнического сепаратизма на примере экономически развитых и развивающихся стран. Религиозный состав населения мира. Мировые религии – христианство, мусульманство, буддизм и их географическое распространение. Важнейшие национальные религии. Влияние религий на жизнь и быт людей. Религиозные противоречия в современном мире, религиозный экстремизм.

Размещение населения по земной суше под влиянием природных и исторических факторов. Показатель плотности населения Земли и отдельных регионов. Страны с наибольшей и наименьшей плотностью населения. Средняя плотность населения в России. Миграции населения и их влияние на размещение населения. Международные (внешние) миграции населения в прошлом и настоящем. Особое

значение трудовых миграций. Главные центры притяжения трудовых ресурсов в мире. Интеллектуальные миграции и «утечка умов».

Миграции по этническим, политическим, экологическим причинам; возрастание числа беженцев. Внутригосударственные миграции населения и их причины.

Современный город и его функции. Понятие об урбанизации как о всемирном процессе. Быстрые темпы роста городского населения.

Концентрация населения в основном в больших городах. Формирование городских агломераций. Крупнейшие городские агломерации мира, их география. Группировка стран мира по уровню урбанизации: 1) очень высоко урбанизированные страны, 2) высоко

урбанизированные страны, 3) средне урбанизированные страны, 4) слабо урбанизированные страны. Различия между странами по темпам урбанизации.

Развитие урбанизации «вглубь» в экономически развитых страна. Развитие урбанизации «вширь» в развивающихся странах, явление «городского взрыва». Регулирование процесса урбанизации. Сельское население, групповая и дисперсная формы сельского расселения. Население и окружающая среда.

География населения как ветвь социально-экономической географии. Геодемографическое направление. Географо-расселенческое направление. Особое значение географии городов (геоурбанистики).

*Практические работы:*.

*Практическая работа. №4 «Характеристика населения одной из стран мира по плану»*

***Тема 4: Научно-техническая революция и мировое хозяйство (7 ч)***

Понятие о научно-технической революции (НТР). Характерные черты НТР: всеохватность, ускорение научно-технических преобразований, возрастание роли человеческого фактора, связь с высокой техникой и технологией. Четыре составные части НТР: 1) наука, 2) техника и технология, 3) производство, 4) управление. Эволюционный и революционный пути развития техники и технологии. Главные направления развития производства. Геоинформатика.

Понятие о мировом хозяйстве. Понятие о международном географическом разделении труда и отрасли международной специализации.

Международная экономическая интеграция, главные региональные и отраслевые интеграционные объединения. Понятие о глобализации и её движущих силах. Транснациональные и глобальные ТНК. Возникновение глобальных городов. Отраслевая

структура мирового хозяйства: аграрная, индустриальная, постиндустриальная. Воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства промышленности, сельского хозяйства, транспорта.

Основные пространственные модели мирового хозяйства. Двухчленная модель (Север-Юг). Трёхчленные модели с подразделением на экономически развитые, развивающиеся страны и страны с переходной экономикой и с подразделением на Центр, Полупериферию и Периферию. Десятичленная пространственная модель мирового хозяйства, роль отдельных центров в производстве валового мирового

продукта. Страны БРИКС, как новая политико-экономическая группировка стран. Возрастание роли Азиатско-Тихоокеанского региона. Территориальная структура хозяйства экономически развитых стран с выделением высокоразвитых, старопромышленных, аграрных и ресурсных районов нового освоения. Колониальный тип территориальной структуры хозяйства, сохраняющийся во многих развивающихся

странах. Региональная политика в развитых и развивающихся странах, её главные направления.Факторы размещения производительных сил. Старые факторы и новые факторы размещения.

***Тема 5: География отраслей мирового хозяйства (8 ч)***

Промышленность – первая ведущая отрасль материального производства. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Сдвиги в отраслевой структуре промышленности мира в эпоху НТР, роль высокотехнологичных отраслей. Изменения в территориальной структуре

промышленности мира, возрастание доли стран Юга.

Топливно-энергетическая промышленность. Мировое производство и потребление первичных энергоресурсов. Соотношение Севера и Юга. Два главных этапа развития этой отрасли на протяжении XIX и XX вв. Нефтяная промышленность мира, основные черты географии; главные нефтедобывающие страны, главные нефтяные грузопотоки. Газовая промышленность мира, основные черты географии; главные газодобывающие страны, главные сухопутные и морские грузопотоки природного газа. Угольная промышленность мира, основные черты её географии. Мировая электроэнергетика, соотношение ТЭС, ГЭС и АЭС; ведущие страны-производители. Новые возобновляемые источники энергии, повышение их роли в мировой энергетике.

Мировая горнодобывающая промышленность. Соотношение стран Севера и Юга. Понятие о восьми «великих горнодобывающих державах». Чёрная металлургия: масштабы производства и основные черты географии. Типы ориентации в размещении предприятий этой отрасли. Особенности размещения мировой цветной металлургии.

Машиностроение мира: особенности отраслевой и территориальной структуры. Три главных машиностроительных региона.

Отличительные черты отраслевой и территориальной структуры мировой химической промышленности. Лесная и деревообрабатывающая

промышленность мира: два пояса её размещения. Мировая текстильная промышленность, её главные регионы. Промышленность и

окружающая среда.

Сельское хозяйство – вторая ведущая отрасль материального производства. Понятие о товарном и потребительском сельском хозяйстве, агробизнесе. Основные черты сельского хозяйства в экономически развитых и развивающихся странах. Понятие о «зелёной революции» в развивающихся странах. Растениеводство как основа мирового сельского хозяйства. Зерновое хозяйство: пшеница, рис и кукуруза. Другие продовольственные культуры. Непродовольственные культуры. Мировое животноводство: три ведущих отрасли. Сельское хозяйство и окружающая среда. Мировое рыболовство.

Транспорт – третья ведущая отрасль материального производства. Мировая транспортная система, её масштабы. Транспорт экономически развитых стран. Транспорт развивающихся стран. Региональные транспортные системы. Сухопутный транспорт и его виды:

автомобильный, железнодорожный, трубопроводный. Морской торговый флот, морские порты. География мирового морского судоходства, роль морских каналов и проливов. Внутренний водный транспорт. Воздушный (авиационный) транспорт – самый молодой и динамичный

вид транспорта. Основные черты его географии. Транспорт и окружающая среда.

Всемирные экономические отношения (ВЭО). Отношения Север-Юг как отношения между Центром мирового хозяйства и его Периферией и Полупериферией. Понятия об открытой экономике и свободной экономической зоне.

Мировая торговля как старейшая форма ВЭО. Сдвиги в структуре мировой торговли товарами. Торговля услугами и её формы. Главные

районы и страны мировой торговли. Всемирная торговая организация (ВТО).

Мировой рынок капитала, как отражение процесса финансовой глобализации. Мировые финансовые центры. Оффшорные зоны (центры).

Понятие о прямых иностранных инвестициях. География мирового рынка капитала. Страны-лидеры по экспорту и импорту капитала среди

экономически развитых стран, развивающихся стран и стран с переходной экономикой. Всемирный банк и Международный валютный

фонд (ВМФ). Международное производственное сотрудничество и его формы. Международное научно-техническое сотрудничество.

Международный туризм: масштабы и основные черты географии.

*Практические работы*:

Практическая работа №5. «Определение стран-лидеров в различных отраслях машиностроения»

Практическая работа №6. «География транспорта».

**Региональная география и страноведение**

**Тема 1. Зарубежная Европа (8 ч).**

Общая характеристика региона. Географическое положение. Деление на субрегионы: Западная, Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Природно-ресурсный потенциал субрегионов Европы. Объекты Всемирного наследия.

Демографическая ситуация в зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации зарубежной Европы.

Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности и их география. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Основные типы сельского хозяйства: северо-, средне- и южноевропейский. Их географические и отраслевые особенности. Международные экономические связи.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика.

Страны Европы: ФРГ, Великобритания, Франция, Италия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй и форма правления. Природные условия и ресурсы. Особенности населения: численность, движение, расселение, крупнейшие города. Структура и география: промышленности, сельского хозяйства и транспорта. Сфера услуг. Объекты Всемирного наследия.

*Практическая работа №1:* Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух развитых стран Европы.

**Тема 2. Зарубежная Азия. Австралия (8 ч).**

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Субрегионы зарубежной Азии: Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов.

Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Межнациональные конфликты и территориальные споры. Азия – родина трех мировых религий. Размещения населения и процессы урбанизации.

Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Новые индустриальные страны. Причины быстрого экономического роста отдельных стран. Нефтедобывающие страны. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии.

Основные районы и направления сельского хозяйства. Особое значение ирригации. Транспорт и международные экономические связи. Непроизводственная сфера.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика. Угроза обезлесения и опустынивания. Объекты Всемирного наследия.

Страны Азии: Япония, Китай, Индия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй и форма правления. Природные условия и ресурсы. Особенности населения: численность, движение, расселение, крупнейшие города. Структура и география: промышленности, сельского хозяйства и транспорта. Сфера услуг. Международные экономические связи. Объекты Всемирного наследия.

*Практическая работа №2:* Построение картосхемы и диаграммы экономических связей крупных стран Азии (по выбору).

Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй.

Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты.Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации.

**Тема 3. Африка (4 ч).**

Общая характеристика региона. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Восточная, Центральная и Южная Африка. Территория, границы и географическое положение. Политическая карта, пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя и формы правления.

Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка экономического развития стран Африки. Хозяйственная оценка природных ресурсов.

Население: демографический взрыв и связанные с ним проблемы. Особенности этнического и религиозного состава населения. Особенности размещения населения.

Место и роль Африки в мировом хозяйстве. Главные отрасли специализации промышленности. Особенности сельского хозяйства. Монокультура земледелия – причина деградации земель. Транспортные проблемы Африки. Непроизводственная сфера. Международные экономические связи.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Заповедники и национальные парки. Объекты Всемирного наследия.

Южно-Африканская Республика (ЮАР) **–** единственная экономически развитая страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейшие природные ресурсы: алмазы, золото, каменный уголь, рудные ископаемые. Доминирование горнодобывающей отрасли. «Черное большинство» и «белое меньшинство».

*Тематический контроль №1* Зарубежная Европа. Зарубежная Азия. Австралия. Африка.

**Тема 4. Северная Америка (5 ч).**

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Понятие об Англо-Америке и Латинской Америке.

Соединенные Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй и форма правления.

Характеристика населения. Роль иммиграции в формировании населения. Главные города, агломерации и мегалополисы. Сельское население.

Хозяйство США. Природные предпосылки для развития хозяйства. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. География основных отраслей, сельскохозяйственные районы (пояса) и их специализация. Особенности транспортной системы. Международные экономические связи США.

Внутренние различия. Экономические районы: Север, Юг, Запад.

Канада. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя и формы правления, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Большая роль добывающих отраслей и сельского хозяйства – признаки страны переселенческого капитализма. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США.

*Практическая работа №3* Сравнительная характеристика хозяйства главных экономических районов США

**Тема 5. Латинская Америка (4 ч).**

Состав и общая характеристика региона. Деление Латинской Америки на субрегионы. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности, Андские (Андийские) страны, Центральная Америка, Вест-Индия и Мексика. Географическое положение. Природные условия и ресурсы.

Население: тип воспроизводства и проблемы с ним связанные. Неоднородность этнического и религиозного состава. Неравномерность в размещении населения. Темпы и уровень урбанизация, крупнейшие городские агломерации. Ложная урбанизация.

Значение и место Латинской Америки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Главенствующая роль горнодобывающей промышленности. Обрабатывающая промышленность, основные отрасли и черты ее размещения.

Особенности землевладения: латифундии и минифундии.  Главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные черты развития и размещения транспорта.

Бразилия. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Место Бразилии в экономике Латинской Америки и мировом хозяйстве. «Промышленный треугольник». Города Рио-де-Жанейро и Сан-Паулу. Объекты Всемирного наследия.

**Тема 6 Россия современном мире. *(2* ч).**

Россия на полити­ческой карте мире, в мировом хозяйстве, системе междуна­родно-финансовых и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности геогра­фии экономических, политических и культурных связей России со странами мира. Участие России в политических и экономических объединениях и группировках. Определе­ние основных направлений развития внешнеэкономических связей России.

**Тема 7. Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь (3 ч).**

Понятие о глобальных проблемах их типах и взаимосвязях. Проблемы войны и мира, международного терроризма, сырьевая, демографическая, продовольственная, преодоление отсталости развивающихся стран и экологическая – главные из глобальных проблем. Возможные пути их решения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

*Практическая работа №4 Характеристика основных глобальных проблем мира.*

*Тематический контроль №2 Северная Америка. Латинская Америка. Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь*.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Кол во часов** | **Практическая**  **часть** | | **Вид деятельности** |
|  | **Практические**  **работы** | **Контрольные**  **работы** | **обучающегося** |
| **Введение** | **1** |  |  |  |
| **1.Общая характеристика мира** | **32** |  |  |  |
| **Современная политическая карта** | 5 | 1 | 1 | Осуществлять сравнение на основе анализа полученной информации Анализ политической карты мира. Давать характеристику основных отраслей хозяйства стран региона Анализ с/х отраслей хозяйства стран региона.  Осуществлять сравнение на основе анализа полученной информации. Работать с различными источниками информации, делать анализ и выводы |
| **Природа и человек в современном мире.** | 5 | 2 |  | Осуществлять сравнение на основе анализа полученной информации Анализ политической карты мира Давать характеристику основных отраслей хозяйства стран региона Анализ с/х отраслей хозяйства стран региона.  Осуществлять сравнение на основе анализа полученной информации. Работать с различными источниками информации, делать анализ и выводы |
| **География населения мира** | 7 | 1 | 1 | Осуществлять сравнение на основе анализа полученной информации Анализ политической карты мира Давать характеристику населения стран региона Осуществлять сравнение на основе анализа полученной информации.  Работать с различными источниками информации, делать анализ и выводы |
| **Научно-техническая революция и мировое хозяйство** | 7 |  | 1 | Осуществлять сравнение на основе анализа полученной информации  Осуществлять сравнение на основе анализа полученной информации Давать характеристику основных отраслей хозяйства стран региона Осуществлять сравнение на основе анализа полученной информации. Работать с различными источниками информации, делать анализ и выводы |
| **География отраслей мирового хозяйства.** | 8 | 2 |  | Осуществлять сравнение на основе анализа полученной информации Давать характеристику основных отраслей хозяйства стран региона Анализ с/х отраслей хозяйства стран региона. Осуществлять сравнение на основе анализа полученной информации. Работать с различными источниками информации, делать анализ и выводы |
| **Заключение** | **1** |  |  | Выявить основные аспекты изученного материала |
| ИТОГО | **34** | 6 | 3 |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование**  **тем** | **Количество часов** | **Практическая**  **часть** | | **Вид деятельности обучающихся** |
| **Практические**  **работы** | **Контрольные**  **работы** |
| 1 | Зарубежная  Европа | 8 | 1 |  | **Определять** различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям географического положения. Устанавливать по картам географическое положение, особенности природных условий и ресурсов зарубежной Европы. Анализировать (по картам атласа) экономическую специализацию конкретных стран зарубежной Европы в мировой экономике, обосновывая её предпосылки. Сопоставлять по экономической мощи (общий объём ВВП) страны зарубежной Европы, представляя информацию в виде столбчатой диаграммы. Выявлять экономические и социальные контрасты стран зарубежной Европы. Составлять комплексную географическую характеристику стран разных типов и крупных регионов мира, отмечая их географическую специфику, в устной или письменной (тезисы, справки) форме. Готовить проект «Двухнедельные каникулы в зарубежной Европе». Создавать устное или письменное высказывание/текст (тезисы, сообщение, реферат, доклад, обзор) о современных проблемах зарубежной Европы. Отбирать и представлять информацию о регионах и странах мира в виде электронных презентаций. Отбирать и анализировать статистические показатели, используя материалы учебника, ресурсы Интернета, оценивать достоверность информации. **Выявлять** по картам особенности расселения и хозяйства зарубежной Европы. Характеризовать культурно-исторические регионы мира (Лондон, Париж и др.). Создавать ментальные карты стран и регионов мира. Представлять информацию в табличной или картографической форме |
| 2 | Зарубежная Азия. Австралия | 8 | 1 |  | пределять различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям географического положения. Устанавливать по картам географическое положение, особенности природных условий и ресурсов зарубежной Азии. Анализировать (по картам атласа) экономическую специализацию конкретных стран зарубежной Азии в мировой экономике, обосновывая её предпосылки. Сопоставлять по экономической мощи (общий объём ВВП) страны зарубежной Азии, представляя информацию в виде столбчатой диаграммы. Составлять комплексную географическую характеристику стран разных типов и крупных регионов мира, отмечая их географическую специфику, в устной или письменной (тезисы, справки) форме. Выявлять экономические и социальные контрасты стран зарубежной Азии. Составлять таблицу «Уровень урбанизации в странах зарубежной Азии». Отбирать и представлять информацию о регионах и странах мира в виде электронных презентаций. Отбирать и анализировать статистические показатели, используя материалы учебника, ресурсы Интернета, оценивать достоверность информации. Составлять социально-экономическую характеристику отдельной страны. Определять роль страны в функциональном механизме мировой политики и экономики. Сопоставлять страны по богатству и разнообразию топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. Наносить на контурную карту страны, специализирующиеся на производстве, добыче и экспорте основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Составлять характеристику природных предпосылок для развития промышленности конкретной страны. Строить столбчатую и круговую диаграммы, показывающие долю страны в мировом промышленном и сельскохозяйственном производстве по отдельным видам продукции; проводить анализ. Разрабатывать индивидуальные проекты путешествий по Китаю, Японии, Индии, Австралии (по выбору учащегося). Осуществлять поиск информации в Интернете по конкретным странам и анализировать её достоверность |
| 3 | Африка | 4 |  | 1 | Определять роль страны (региона) в мировой экономике. Составлять характеристику природных предпосылок для развития хозяйства конкретной страны (региона). Составлять таблицу «Классификация стран Африки по степени их богатства полезными ископаемыми». Осуществлять поиск информации в Интернете по странам Северной и Тропической Африки, анализировать её и представлять в виде презентаций (докладов, сообщений) |
| 4 | Северная Америка | 5 | 1 |  | Характеризовать географическое положение США и регионов страны. Определять роль США и Канады в мировой политике и экономике. Характеризовать природные предпосылки для развития хозяйства США и Канады. Сопоставлять страны по богатству и разнообразию топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. Наносить на контурную карту страны, специализирующиеся на производстве, добыче и экспорте основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Строить столбчатую и круговую диаграммы, показывающие долю страны в мировом промышленном и сельскохозяйственном производстве по отдельным видам продукции; проводить анализ. Составлять таблицу «Главные районы чёрной металлургии США». Наносить на контурную карту главные промышленные центры, сельскохозяйственные районы и пояса, транспортные магистрали и морские порты США. Разрабатывать маршрут индивидуального путешествия по США и Канаде. Осуществлять поиск информации в Интернете по США и Канаде, анализировать её и представлять в виде презентаций (докладов, сообщений) |
| 5 | Латинская Америка | 4 |  |  | Характеризовать географическое положение региона и страны. Определять роль региона и страны в мировой политике и экономике. Сопоставлять страны Латинской Америки по богатству и разнообразию полезных ископаемых, по экономической мощи. Наносить на контурную карту страны Латинской Америки, специализирующиеся на производстве основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Строить столбчатую и круговую диаграммы, показывающие долю страны в мировом промышленном и сельскохозяйственном производстве по отдельным видам продукции. Строить картодиаграмму «Доля индейцев в населении отдельных стран Латинской Америки». Разрабатывать индивидуальный маршрут путешествия на автомашине по Панамериканскому шоссе. Создавать устное или письменное высказывание/текст (тезисы, сообщение, реферат, доклад, обзор) о современных проблемах стран Латинской Америки. Отбирать и представлять информацию о регионах и странах мира в виде электронных презентаций. Отбирать и анализировать статистические показатели, используя материалы учебника, ресурсы Интернета, оценивать достоверность информации  Составлять комплексную географическую характеристику Бразилии, отмечая её специфику, в устной или письменной форме. Характеризовать природные предпосылки для развития хозяйства Бразилии. Сопоставлять хозяйство Бразилии с хозяйством других стран Латинской Америки. Составлять и анализировать таблицу «Черты сходства и различий между Мексикой, Бразилией и Аргентиной». Подготавливать и обсуждать электронные презентации о крупнейших городах Бразилии |
| 6 | Россия современном мире. | 2 |  |  | Оценивать место России в мировой политике. Оценивать по статистическим данным и тематическим картам место и роль России в системе международного географического разделения труда. Подготавливать и обсуждать презентации о сотрудничестве (взаимоотношениях, связях) России с отдельными странами мира. Определять структуру внешней торговли России. Определять по статистическим материалам соотношение экспорта и импорта России в мировой торговле. |
| 7 | Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь | 3 | 1 | 1 | Систематизировать информацию о проявлении глобальных процессов разного уровня. Объяснять крит ерии выделения и причины возникновения глобальных проблем человечества. Характеризовать масштабы и остроту приоритетных глобальных проблем. Составлять описание географических аспектов глобальных проблем человечества и конспективно-справочную таблицу «Характеристика глобальных проблем человечества». Составлять графическую схему взаимосвязей глобальных проблем человечества с письменным/устным объяснением их характера. Выявлять взаимосвязь проблемы преодоления отсталости развивающихся стран с другими глобальными проблемами человечества. Обсуждать в группах разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою позицию, сотрудничать при выработке общего решения. Применять полученные знания для подготовки и проведения диспута на тему «Проблемы здоровья и долголетия человека». Формулировать и обосновывать полученные выводы. Сравнивать остроту продовольственной проблемы в разных странах мира на основе данных о калорийности питательного рациона населения отдельных стран. Создавать устное или письменное высказывание/текст (тезисы, сообщение, реферат, доклад, обзор) об общих и специфических экологических проблемах разных регионов Земли. Отмечать социально-экономические аспекты экологических проблем. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения; составлять графический конспект темы |
| ИТОГО | | 34 | 4 | 2 |  |

**Календарно-тематическое планирование. Экономическая и социальная география мира**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Раздел | Кол-во часов | Тема урока | Вид деятельности учащихся | Дата | |
| план | факт |
| 1 |  | **1** | Введение | работа с текстом учебника; знакомство с условными значками учебника; составление схемы «Методы географических исследований»; работа с картами атласа | 05.09 |  |
| 2 | **Общая характеристика мира. Современная политическая карта** | **5** | 1.Многообразие стран современного мира | Работа с политической картой мира и «визитной карточкой» стран на форзаце учебника; заполнение таблиц: «Классификация развитых стран мира», «Классификация развивающихся стран мира»; работа с текстом учебника; | 12.09 |  |
| 3 | 2.Влияние международных отношений на политическую карту мира | Работа с текстом учебника; составление плана урока; выступления учащихся с сообщениями  по теме урока; участие в дискуссии  на тему «Ухудшение отношений между Россией и странами Запада | 19.09 |  |
| 4 | 3.Государственный строй стран мира | Работа с политической картой мира и «визитной карточкой» стран на форзаце учебника | 26.09 |  |
| 5 | 4.Политическая география и геополитика  *Пр. р. Описание политико-географического положения страны.* | Работа с картами атласа. Выполнение практической работы | 03.10 |  |
| 6 | 5.Контроль знаний по теме «Современная политическая карта мира» | Работа с картами атласа. Выполнение тестовых заданий | 10.10 |  |
| 7 | **Природа и человек в современном мире** | **5** | 1.Взаимодействие общества и природы | Работа с текстом учебника, с картами атласа. Работа с понятиями. | 17.10 |  |
| 8 | 2.Мировые природные ресурсы | Анализ статистического материала, выполнение практической работы. Работа с картами атласа. *Пр. р**Определение и оценка ресурсообеспеченности минеральными ресурсами стран мира* | 24.10 |  |
| 9 | 3.Мировые природные ресурсы | Анализ статистического материала, выполнение практической работы. Работа с картами атласа. *Пр.р. Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической**форме.* | 07.11 |  |
| 10 | 4.Загрязнение и охрана окружающей среды | Работа с текстом учебника и картами атласа. | 14.11 |  |
| 11 | 5.Географическое ресурсоведение и геоэкология | Работа с текстом учебника и картами атласа. | 21.11 |  |
| 12 | **География населения мира** | **7** | 1.Численность и воспроизводство населения. | Анализ картосхемы в учебнике, работа с понятиями, картами атласа. | 28.11 |  |
| 13 | 2.Состав населения мира (половой, возрастной). | Работа с текстом учебника, составление схем в тетради. Работа с картами в атласе. | 05.12 |  |
| 14 | 3.Этнический и религиозный состав населения. | Анализ карты в атласе, заполнение таблицы, участие в дискуссии. | 12.12 |  |
| 15 | 4.Размещение и миграции населения. | Работа с текстом учебника, составление схем в тетради. Работа с картами в атласе. | 19.12 |  |
| 16 | 5.Городское и сельское население. | Составление схемы, работа с текстом учебника и картами атласа. | 26.12 |  |
| 17 | 6. Пр.р «Характеристика населения одной из стран мира по плану». | Анализ статистического материала, выполнение практической работы. Работа с картами атласа | 09.01 |  |
| 18 | 7.Обобщение по теме: «География населения мира». | Работа с картами атласа. Выполнение тестовых заданий. | 16.01 |  |
| 19 | **Научно-техническая револция и мировое хозяйство** | **7** | 1.Научно-техническая революция | Работа с понятиями и текстом учебника, картами атласа. | 23.01 |  |
| 20 | 2.Мировое хозяйство | Работа с понятиями и текстом учебника, картами атласа. | 30.01 |  |
| 21 | 3.Отраслевая структура мирового хозяйства | Работа с картами атласа. | 06.02 |  |
| 22 | 4.Территориальная структура мирового хозяйства | Работа с понятиями и картами атласа. Участие в дискуссии. | 13.02 |  |
| 23 | 5.Факторы размещения производительных сил в эпоху НТР | Работа с текстом учебника и картами атласа. | 20.02 |  |
| 24 | 6.Обобщающее повторение по теме «Научно-техническая революция и мировое хозяйство | Работа с текстом учебника и картами атласа. | 27.02 |  |
| 25 | 7.Контроль знаний по теме « НТР и мировое хозяйство». | Работа с картами атласа. Выполнение тестовых заданий. | 06.03 |  |
| 26 | **География отраслей мирового хозяйства** | **8** | 1.География промышленности. Топливно-энергетическая промышленность. | Работа с картами атласа и текстом учебника. | 13.03 |  |
| 27 | 2.Горно-добывающая и металлургическая промышленность | Работа с картами атласа и текстом учебника. | 20.03 |  |
| 28 | 3.Машиностроение мира.  *Пр.р***.***Определение стран-лидеров в различных отраслях машиностроения.* | Работа с картами атласа и текстом учебника. Выполнение практической работы. | 03.04 |  |
| 29 | 4.Химическая, лесная, лёгкая промышленность мира. | Заполнение таблицы в тетради, работа с текстом учебника и картами атласа. | 10.04 |  |
| 30 | 5.География сельского хозяйства и рыболовства. | Работа с текстом учебника и картами атласа. | 17.04 |  |
| 31 | 6. *Пр.р. География транспорта***.** | Работа с картами атласа и текстом учебника. Выполнение практической работы. | 24.04 |  |
| 32 | 7.Всемирные экономические отношения | Работа со статистическим материалом и текстом учебника. | 04.05 |  |
| 33 | 8.Обобщающее повторение по теме « География отраслей мирового хозяйства» | Работа с картами атласа. Выполнение тестовых заданий. | 15.05 |  |
| 34 |  | **1** | Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы | Работа с картами атласа. Выполнение тестовых заданий. | 22.05 |  |

**Календарно-тематическое планирование. Экономическая и социальная география мира**

**11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Раздел | Кол-во часов | Тема урока | Вид деятельности учащихся | Дата | |
| план | факт |
| 1 | Зарубежная Европа | **1** | 1.Региональное деление мира. | Обозначение на контурной карте физико-географических, историко-культурных, экономико-географических регионов мира. Объяснение критериев их выделения. | 01.09 |  |
| 2 | 2.Общая характеристика Зарубежной Европы. | Анализ карт атласа. Составление комплексной географической характеристики природных ресурсов,населения и хозяйства Зарубежной Европы. Оценка ресурсообеспеченности демографической ситуации,уровней урбанизации отдельных стран Европы. | 08.09 |  |
| 3 | 3. Хозяйство. Международные экономические связи. | Анализировать (по картам атласа) экономическую специализацию конкретных стран зарубежной Европы в мировой экономике, обосновывая её предпосылки. Сопоставлять по экономической мощи (общий объём ВВП) страны зарубежной Европы, представляя информацию в виде столбчатой диаграммы. | 15.09 |  |
| 4 | 4.Географический рисунок расселения и хозяйства Европы | Анализ и объяснение территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и  техногенных изменений отдельных территорий. Составление картосхемы, отражающей территориальную структуру хозяйства. | 22.09 |  |
| 5 | 5. Субрегионы Зарубежной Европы. | Работа с текстом учебника, анализ карт атласа. Составление характеристики природных, политических, этнических и экономических различий регионов Европы. | 29.09 |  |
| 6 | 6. Страны Европы (Франция, Германия, Великобритания, страны Балтии) | Подготовка докладов, презентаций «Характеристика странЕвропы (Франция, Германия, Велико­британия, страны Балтии)». | 06.10 |  |
| 7 | 7. *Практическая работа №1 Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух развитых стран Европы.* | Определять по картам и другим источникам информации географическое положение, административно-территориальное устройство, особенности размещения населения, крупные промышленные центры. Выявлять и анализировать внешние экономические связи Осуществлять поиск информации в Интернете по изучаемой теме, оценивать её достоверность и актуальность | 13.10 |  |
| 8 | 8.Обобщающий урок по теме «Зарубежная Европа» | Отбирать и анализировать статистические показатели, используя материалы учебника, ресурсы Интернета, оценивать достоверность информации | 20.10 |  |
| 9 | Зарубежная Азия. Австрали | **8** | 1. Общая характеристика Зарубежной Азии | Составление характеристики культурного наследия и религиозно-этнических основ Азиатского региона, природно-ресурсного потенциала, «Азиатского» типа расселения | 27.10 |  |
| 10 | 2. Хозяйство Зарубежной Азии | Работа с текстом учебника, анализ карт атласа. Составление характеристики хозяйства и развития отдельных отраслей, основных типов сельского хозяйства, интеграционных группировок стран зарубежной Азии. | 10.11 |  |
| 11 | 3. Субрегионы Зарубежной Азии. Китай. | Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями разных территорий» | 17.11 |  |
| 12 | 4. Япония. | Объяснение особенностей  географического  положения, природно-ресурсного  потенциала, населения, хозяйства,  культуры, современные проблемы Японии | 24.11 |  |
| 13 | 5. Индия | Работа с текстом учебника, анализ карт атласа. Оценка и объяснение ресурсообеспеченности Индии, ее демографической ситуации, уровня урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений. | 01.12 |  |
| 14 | 6. *Практическая работа №2Построение картосхемы и диаграммы экономических связей крупных стран Азии (по выбору)* | Выполняют практическую работу | 08.12 |  |
| 15 | 7.Австралия. Общая характеристика | Составление характеристики географического положения, природ­ных условий и ресурсов, население, хозяйства Австралии. | 15.12 |  |
| 16 | 8. Океания. Перспективы развития региона. | Работа с текстом учебника, анализ карт атласа. Выводы о географических следствиях изолированности региона. . Обсуждение перспектив развития региона. | 22.12 |  |
| 17 | Африка | **4** | 1. Общая характеристика Африки. | Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран Африки, их демографической ситуации, уровня урбанизации и территориальной концентрации | 29.12 |  |
| 18 | 2. Субрегионы Африки. | Работа с текстом учебника, анализ карт атласа. Составление таблицы «Субрегионы: Северная, Западная, Восточная и Южная Африка». | 12.01 |  |
| 19 | 3. Страны Африки. | Изучение стран Африки: Египет, Нигерия, ЮАР. Составлениекомплексной географической характеристики стран Африки. | 19.01 |  |
| 20 | *4.Тематический контроль №1 Зарубежная Европа. Зарубежная Азия. Австралия. Африка* |  | 26.01 |  |
| 21 | Северная Америка | **5** | 1. Соединенные Штаты Америки: ГП, ЭГП, природные условия, население | Работа с текстом учебника, другими источниками географической информации, карт атласа. Составление комплексной географической характеристики природных ресурсов,  населения и хозяйства Северной Америки. | 02.02 |  |
| 22 | 2.Хозяйство США | . Работа с текстом учебника, картами атласа. Анализ историко-географических особенностей формирования государства и их экономико-и социально-географических последствий. | 09.02 |  |
| 23 | 3. Экономические районы США | Характеристика экономические районов США: Север, Юг, Запад. Обсуждение Перспектив и проблем развития | 16.02 |  |
| 24 | 4. *Практическая работа №3 Сравнительная характеристика хозяйства главных экономических районов США* | Выполняют практическую работу | 02.03 |  |
| 25 | 5. Канада. | Работа с текстом учебника. Составление комплексной географической характеристики Канады, ее места в мировом хозяйстве. | 09.03 |  |
| 26 | Латинская Америка | **4** | 1.Общая характеристика Латинской Америки. | . Работа с текстом учебника. Обоснование принципов выделения региона. Характеристика основных черт расселения населе­ния, географии промышленности, сельского хозяйства и транспорта. | 16.03 |  |
| 27 | 2. Субрегионы Латинской Америки. | Подготовка сообщений «Субрегионы Латинской Америки: Мезоамерика, Южная Америка: Андские и Приатлантические страны. Общая ха­рактеристика и внутренние различия». | 23.03 |  |
| 28 | 3.Бразилия. | Работа с текстом учебника. Составление комплексной географической характеристики Бразилии. | 06.04 |  |
| 29 | 4. Мексика. Аргентина. | Работа над «выставкой – ярмаркой туристических проектов». Подготовка презентаций, выступлений | 13.04 |  |
| 30 | Россия в современном мире | **2** | 1. Россия на политической  карте мира | Определение роли России в мировом производстве важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции | 20.04 |  |
| 31 | 2. Участие России в международных  отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества Независимых  Государств (СНГ) | Анализ и объяснение особенностей геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития | 27.04 |  |
| 32 | Глобальные проблема человечества | **3** | 1. Глобальные проблемы человечества. *Практическая работа №4 Характеристика основных глобальных проблем мира* | Выполняют практическую работу | 11.05 |  |
| 33 | 2. Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы | Выполняют контрольную работу | 18.05 |  |
| 34 | 3. Роль географии в решении глобальных проблем человечества | Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций | 25.05 |  |